

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Hà Nội, ngày 25 tháng 06 năm 2021

BÁO CÁO KẾT QUẢ TỰ ĐÁNH GIÁ
NHIỆM VỤ KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ CẤP QUỐC GIA

I. Thông tin chung về nhiệm vụ:

1. Tên nhiệm vụ, mã số:

Nghiên cứu mô hình giáo dục tiểu học Nhật Bản và đề xuất vận dụng cho giáo dục tiểu học ở Việt Nam đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục

Thuộc:

- Chương trình (*tên, mã số chương trình*): **MÃ SỐ: ĐTĐL.XH-03/17**
- Khác (*ghi cụ thể*):

2. Mục tiêu nhiệm vụ:

Mục tiêu chung: Trên cơ sở nghiên cứu mô hình giáo dục tiểu học ở Nhật Bản, so sánh với mô hình giáo dục tiểu học ở Việt Nam, đề xuất vận dụng mô hình giáo dục tiểu học ở Nhật Bản cho trường tiểu học ở Việt Nam đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục.

Mục tiêu cụ thể:

- Mô tả về mô hình giáo dục tiểu học ở Nhật Bản và thực tiễn áp dụng mô hình giáo dục của Nhật Bản tại một số trường tiểu học ở Việt Nam.
- So sánh mô hình giáo dục tiểu học ở Nhật Bản và Việt Nam; chỉ ra những yếu tố tích cực có thể áp dụng từ mô hình giáo dục tiểu học Nhật Bản cho Việt Nam.
- Đề xuất một mô hình giáo dục của trường tiểu học Việt Nam cũng với các giải pháp nhằm vận dụng các yếu tố của mô hình giáo dục tiểu học ở Nhật Bản vào trường tiểu học ở Việt Nam trong giai đoạn tới

3. Chủ nhiệm nhiệm vụ: TS Nguyễn Vinh Hiển

4. Tổ chức chủ trì nhiệm vụ: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

5. Tổng kinh phí thực hiện: **2.950** triệu đồng.

Trong đó, kinh phí từ ngân sách SNKH: 2950 triệu đồng.

Kinh phí từ nguồn khác: 0 triệu đồng.

6. Thời gian thực hiện theo Hợp đồng:

Bắt đầu: Tháng 12/2017

Kết thúc: Tháng 12/2020

Thời gian thực hiện theo văn bản điều chỉnh của cơ quan có thẩm quyền (nếu có):
gia hạn thời gian kết thúc HĐ đến tháng 6/2021

7. Danh sách thành viên chính thực hiện nhiệm vụ nêu trên gồm:

Số TT	Họ và tên	Chức danh khoa học, học vị	Cơ quan công tác
1	Nguyễn Vinh Hiển	TS.	Nhà Xuất Bản Giáo dục Việt Nam
2	Đỗ Việt Hùng	GS. TS.	Trường Đại học Sư phạm Hà Nội
3	Đào Thái Lai	PGS. TS.	Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam
4	Nguyễn Thị Cẩm Hương	TS.	Khoa Giáo dục Đặc biệt, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội
5	Phạm Thanh Tâm	TS.	Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam
6	Đặng Kim Nga	TS.	Khoa Giáo dục Tiểu học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội
7	Nguyễn Thị Thấn	PGS. TS.	Khoa Giáo dục Tiểu học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội
8	Phạm Hồng Quang	GS. TS.	Trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên
9	Nguyễn Thị Hồng Vân	TS.	Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam
10	Đào Xuân Học	GS.	Chủ tịch hội đồng quản trị trường Quốc tế Nhật Bản

II. Nội dung tự đánh giá về kết quả thực hiện nhiệm vụ:

1. Về sản phẩm khoa học:

1.1. Danh mục sản phẩm đã hoàn thành:

Số TT	Tên sản phẩm	Số lượng		Khối lượng		Chất lượng		
		Xuất sắc	Đạt	Không đạt	Đạt	Xuất sắc	Đạt	Không đạt
	Dạng I: Báo cáo khoa học (báo cáo mô tả, phân tích, báo cáo tổng hợp kết quả nghiên cứu, báo cáo kiến nghị); kết quả dự báo; mô hình; quy trình; phương pháp nghiên cứu mới; sơ đồ, bản đồ; số liệu, cơ sở dữ liệu và các sản phẩm khác.							
1	Báo cáo lý luận: mô hình và mô hình giáo dục	x				x		
2	Báo cáo về mô hình giáo dục tiểu học Nhật Bản	x				x		
3	Hệ tiêu chí so sánh và bản so sánh mô hình giáo dục Nhật Bản và mô hình giáo dục tiểu học Việt Nam.	x				x		
4	Báo cáo về thực trạng giáo dục tiểu học Việt Nam và đề xuất mô hình giáo dục tiểu học Việt Nam đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục Việt Nam.	x				x		
5	Báo cáo tổng hợp kết quả nghiên cứu, Báo cáo kiến nghị và Báo cáo tóm tắt	x				x		

Dạng II: Bài báo; Sách chuyên khảo; và các sản phẩm khác									
1	Tài liệu hướng dẫn học sinh học môn Toán	x						x	
2	Tài liệu hướng dẫn HS học môn Tiếng Việt	x						x	
3	Tài liệu hướng dẫn HS học về lĩnh vực Tự nhiên và Xã hội	x						x	
4	Tài liệu hướng dẫn HS học về Đạo đức	x						x	
5	Tài liệu hỗ trợ GV về tổ chức Hoạt động trải nghiệm	x						x	
6	Tài liệu hỗ trợ cán bộ quản lý ở trường tiểu học	x						x	
7	Tài liệu hỗ trợ phụ huynh học sinh trong phối hợp giáo dục học sinh ở tiểu học	x						x	
8	01 bài báo khoa học có chủ đề về: So sánh Mô hình giáo dục tiểu học ở Nhật Bản và Việt Nam	x						x	
9	01 bài báo khoa học có chủ đề về: Đề xuất mô hình giáo dục tiểu học ở Việt Nam trong giai đoạn	x						x	

	tới												
10	Dự thảo 01 cuốn sách Chuyên khảo với tên gọi: “ <i>Mô hình giáo dục tiểu học Nhật Bản và đề xuất vận dụng ở Việt Nam đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục</i> ”	x					x						x
11	Đào tạo 3 thạc sĩ chuyên ngành giáo dục tiểu học nghiên cứu về các vấn đề có liên quan đến đề tài.	x					x						x

1.2. Danh mục sản phẩm khoa học dự kiến ứng dụng, chuyển giao (nếu có):

Số TT	Tên sản phẩm	Thời gian dự kiến ứng dụng	Cơ quan dự kiến ứng dụng	Ghi chú
1	Tài liệu hướng dẫn học sinh học môn Toán	Năm học 2020-2021 và những năm tiếp theo	Sở GD và ĐT và Phòng GD&ĐT một số địa phương Một số trường Tiểu học	
2	Tài liệu hướng dẫn HS học môn Tiếng Việt	Năm học 2020-2021 và những năm tiếp theo	Sở GD và ĐT và Phòng GD&ĐT một số địa phương Một số trường Tiểu học	
3	Tài liệu hướng dẫn HS học về lĩnh vực Tự nhiên và Xã hội	Năm học 2020-2021 và những năm tiếp theo	Sở GD và ĐT và Phòng GD&ĐT một số địa phương Một số trường Tiểu học	

4	Tài liệu hướng dẫn HS học về Đạo đức	Năm học 2020-2021 và những năm tiếp theo	Sở GD và ĐT và Phòng GD&ĐT một số địa phương Một số trường Tiểu học	
5	Tài liệu hỗ trợ GV về tổ chức Hoạt động trải nghiệm	Năm học 2020-2021 và những năm tiếp theo	Sở GD và ĐT và Phòng GD&ĐT một số địa phương Một số trường Tiểu học	
6	Tài liệu hỗ trợ cán bộ quản lý ở trường tiểu học	Năm học 2020-2021 và những năm tiếp theo	Sở GD và ĐT và Phòng GD&ĐT một số địa phương Một số trường Tiểu học	
7	Tài liệu hỗ trợ phụ huynh học sinh trong phối hợp giáo dục học sinh ở tiểu học	Năm học 2020-2021 và những năm tiếp theo	Sở GD và ĐT và Phòng GD&ĐT một số địa phương Một số trường Tiểu học	
8	Dự thảo 01 cuốn sách Chuyên khảo với tên gọi: “ <i>Mô hình giáo dục tiểu học Nhật Bản và đề xuất vận dụng ở Việt Nam đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục</i> ”	Năm học 2020-2021 và những năm tiếp theo	Các cơ quan quản lý, các tổ chức đào tạo, nghiên cứu ứng dụng trong giảng dạy và đào tạo Ths, NCS	

1.3. Danh mục sản phẩm khoa học đã được ứng dụng (nếu có):

Số TT	Tên sản phẩm	Thời gian ứng dụng	Tên cơ quan ứng dụng	Ghi chú
1	Tài liệu hướng dẫn học sinh học môn Toán	Năm học 2019-2020		
2	Tài liệu hướng dẫn HS học môn Tiếng	Năm học 2019-2020	- Trường TH Cúc Đường (Võ Nhai – Thái Nguyên)	

	Việt				- Trường TH Đại Đông (Từ kì – Hải Dương - Trường TH Hoàng Văn Thụ (Lào Cai)	
3	Tài liệu hướng dẫn HS học về lĩnh vực Tự nhiên và Xã hội	Năm học 2019-2020				
4	Tài liệu hướng dẫn HS học về Đạo đức	Năm học 2019-2020				
5	Tài liệu hỗ trợ GV về tổ chức Hoạt động trải nghiệm	Năm học 2019-2020				
6	Tài liệu hỗ trợ cán bộ quản lý ở trường tiểu học	Năm học 2019-2020				

2. Về những đóng góp mới của nhiệm vụ:

a) Về lý luận:

- Đã xác định được các vấn đề lý luận về mô hình giáo dục, mô hình giáo dục tiểu học; Về so sánh quốc tế; Xây dựng được các phương pháp luận trong phân tích, đánh giá mô hình

- Đã đề xuất được mô hình giáo dục của trường tiểu học Việt Nam cùng với các giải pháp nhằm vận dụng các yếu tố của mô hình giáo dục tiểu học ở Nhật Bản vào trường tiểu học ở Việt Nam trong giai đoạn tới

b) Về thực tiễn:

- Giúp Bộ Giáo dục và Đào tạo, bộ phận thiết kế chương trình và các đơn vị có liên quan có được một cơ sở lý luận và thực tiễn trong triển khai đổi mới giáo dục tiểu học.

- Giúp các địa phương, nhà trường có được nguồn tham khảo trong quá trình quản lý và tổ chức dạy học, thực hiện đổi mới giáo dục trong trường tiểu học.

3. Về hiệu quả của nhiệm vụ:

3.1. Hiệu quả kinh tế

Các tài liệu được viết theo cách thức và ý tưởng đã xác định có thể được phát triển thành một trong những bộ sách giáo khoa theo chương trình giáo dục tiểu học mới.

Một số tài liệu có thể đáp ứng được nhu cầu của thị trường giáo dục, chẳng hạn: sách cho HS, tài liệu hướng dẫn GV về PPDH, tài liệu hỗ trợ quản lý để hiểu về mô hình giáo dục

Mô hình được đề xuất có khả năng được ứng dụng một cách tích cực, hiệu quả trong việc đổi mới GD tiểu học Việt Nam và tạo tiền đề nâng cao chất lượng giáo dục VN trên trường quốc tế.

3.2. Hiệu quả xã hội

Quá trình nghiên cứu góp phần nâng cao năng lực nghiên cứu và triển khai kết quả nghiên cứu của các thành viên (cả các thành viên tham gia và các cán bộ nghiên cứu được huy động tham gia), nâng cao năng lực tổ chức thực hiện một đề tài độc lập cấp nhà nước có ảnh hưởng tới mô hình giáo dục quốc gia, nâng cao năng lực phối hợp nghiên cứu và chỉ đạo triển khai áp dụng kết quả nghiên cứu của Vụ Giáo dục Tiểu học. Nâng cao năng lực nghiên cứu của Đại học sư phạm, Đại học Thái Nguyên.

Nâng cao năng lực thực hiện giáo dục tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục căn bản và toàn diện cho giáo viên, sinh viên sư phạm.

III. Tự đánh giá, xếp loại kết quả thực hiện nhiệm vụ

1. Về tiến độ thực hiện: (đánh dấu \checkmark vào ô tương ứng):

- Nộp hồ sơ đúng hạn
- Nộp chậm từ trên 30 ngày đến 06 tháng
- Nộp hồ sơ chậm trên 06 tháng

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Về kết quả thực hiện nhiệm vụ:

- Xuất sắc *X*
- Đạt
- Không đạt

Giải thích lý do:

- Các sản phẩm đều đảm bảo về số lượng và chất lượng.
- Sản phẩm của đề tài đã được một số trường tiểu học ứng dụng trong quá trình đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông.
- Có một số sản phẩm vượt trội (bài báo, tài liệu hướng dẫn GV một số môn học)

Cam đoan nội dung của Báo cáo là trung thực; Chủ nhiệm và các thành viên tham gia thực hiện nhiệm vụ không sử dụng kết quả nghiên cứu của người khác trái với quy định của pháp luật.

CHỦ NHIỆM NHIỆM VỤ
(Học hàm, học vị, Họ, tên và chữ ký)

3/3/1
TS. Nguyễn Vinh Hiến

THỦ TRƯỞNG
TỔ CHỨC CHỦ TRÌ NHIỆM VỤ
(Họ, tên, chữ ký và đóng dấu)



KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG
PGS.TS. Nguyễn Văn Triều